

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по специальности среднего профессионального образования
39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Челябинск, 2022

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.02 **Организация сурдокоммуникации** в части: *Овладения общими компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации объединенных наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.

ОК 11. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод**

ПК 1.1. Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).

ПК 1.2. Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.

ПК 1.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.

ПК 1.5. Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.

ПК 1.6. Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.

ПК 1.7. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.

ПК 1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.

Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)

ПК 2.1. Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.

ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).

ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.

Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи.

ПК 3.1. Определять стойкие нарушения слуха.

ПК 3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.

ПК 3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.

ПК 3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.

ПК 3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.

ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

Программа УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ может быть использована в профессиональной подготовке по специальности «Сурдопереводчик».

Организация и управление предпринимательской деятельностью

ПК 4.1 Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

ПК 4.2 Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.

ПК 4.3 Разрабатывать бизнес – план

ПК 4.4 Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями

ПК 4.5 Планировать профессиональную карьеру

1.2. Цели и задачи УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ - требования к результатам освоения ОК, ПК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

С целью овладения профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ должен:

При сурдопереводе словесной речи глухому и обратному переводу

иметь практический опыт:

- прямого и обратного перевода со словесного языка и РЖЯ;

уметь:

- использовать специфические средства общения глухих для реализации прав неслышащих граждан;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- вести профессиональную документацию;

При обучении жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)

иметь практический опыт:

- отбора и адаптации речевого материала различной сложности;

уметь:

- оказывать помощь по вопросам семейного воспитания и общения (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих) и обучения средствам коммуникации с глухими (слабослышащими);

- обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха;

При социальной реабилитации и адаптации лиц с патологией слуха и речи

иметь практический опыт:

- оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего;
- пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами; проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату;

уметь:

- организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха; оценивать степень нарушения слуха;
- использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации;

При организации и управлении предпринимательской деятельностью**иметь практический опыт:**

- составления бизнес-плана по созданию и развитию малого предприятия;
- составления перечня документов для государственной регистрации предпринимателя;
- формирования пакета документов на получение лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
- составление пакета документов, необходимых для предоставления государственной услуги содействия в поиске подходящей работы;

уметь:

- оформлять регистрацию физического лица в качестве индивидуального предпринимателя;
- оформлять пакет документов для получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
- заключать договоры гражданско-правового характера;
- производить денежные расчеты с населением с применением и без применения контрольно-кассовых машин;
- начислять основные налоги на доходы от предпринимательской деятельности;
- рассчитывать налоговые льготы;
- документально оформлять расходы от предпринимательской деятельности;
- обжаловать неправомерные действия налоговых органов;
- ликвидировать государственную регистрацию индивидуального предпринимателя в связи с банкротством;
- анализировать рыночные потребности и спрос;
- выявлять потребителей и их потребности;
- формировать стратегии повышения конкурентоспособности;
- составлять бизнес-план;
- определять потенциальную возможность получения субсидий субъектами предпринимательства;
- формировать пакет документов для получения кредита;
- проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;
- давать аргументированную оценку степени востребованности конкретной профессии на региональном рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы по профессии;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме по заданной форме;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению профессиональной карьеры;

- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики - 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).
ПК 1.2.	Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации
ПК 1.3.	Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.
ПК 1.4.	Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.
ПК 1.5.	Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.
ПК 1.6.	Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.
ПК 1.7.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.
ПК 1.8.	Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 10.	Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации объединенных наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.

Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими) в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 2.1.	Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.
ПК 2.2.	Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).
ПК 2.3.	Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.

Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 10	Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации объединенных наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.
ПК 3.1.	Определять стойкие нарушения слуха.. _.
ПК 3.2.	Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.
ПК 3.3.	Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.
ПК 3.4.	Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.
ПК 3.5.	Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.
ПК 3.6.	Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

Организация и управление предпринимательской деятельностью в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
------------	---

ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 10	Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации объединенных наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.
ПК 4.1.	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК4.2.	Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.
ПК 4.3.	Разрабатывать бизнес – план
ПК 4.4.	Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями
ПК 4.5.	Планировать профессиональную карьеру

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов программы	Всего часов
ПМ.01 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод.		72
ПК 1.1, ПК 1.2	Раздел УП 1. Выполнение прямого и обратного перевода на основе современного русского языка	48
ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5	Раздел УП 2. Сопровождение лиц с нарушением слуха в различных организациях	12
ПК 1.6, ПК 1.7	Раздел УП 3. Консультирование лиц с нарушением слуха с соблюдением нормативно - правовых актов	12
ПМ. 02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)		36
ПК 2.1, ПК 2.2	Раздел УП 4. Обучение способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушения слуха на основе методики обучения дактильной и жестовой речи.	30
ПК 2.3	Раздел УП 5. Консультирование специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребёнок в семье слышащих и слышащий ребёнок в семье глухих), выбора средств общения.	6
ПМ.04 Организация и управление предпринимательской деятельностью		36
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Раздел УП 6 Организация и планирование экономико – правовой деятельности	36
ВСЕГО:		144

3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование разделов учебной практики, профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем УП	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
ПМ. 01 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод.		72
Раздел УП 1. Выполнение прямого и обратного перевода на основе современного русского языка		48
Тема 1.1. Дактилирование русской азбуки	Выполнение дактилирования русской азбуки о г А до Я, от Я до А и в смешанном порядке	6
	Выполнение дактилирования слогов и предложений	6
Тема 1.2. Выполнение жестового и обратного перевода	Выполнение перевода жестами и обратным переводом текстов по темам: «Семья», «Дом», «Числа», «Календарь и время»	6
	Выполнение перевода жестами и обратным переводом текстов по темам: «Продукты, пища, посуда», «Одежда, обувь, головные уборы и украшения», «Цвета»	6
	Выполнение перевода жестами и обратным переводом текстов по темам: «Город, транспорт»,	6
	Выполнение перевода жестами и обратным переводом текстов по темам: «Образование», «Медицина»	6
	Выполнение синхронного жестового перевода и обратного видеофрагмента новостного блока	6
	Выполнение синхронного жестового перевода и обратного на уроках учебной практики в группах студентов техникума с нарушением слуха	6
Раздел УП 2. Сопровождение и взаимодействие лиц с нарушением слуха в различных организациях		12

Тема 2.1. Сопровождение и взаимодействие лиц с нарушением слуха в различных организациях	Выполнение сурдоперевода при сопровождении студентов техникума с нарушениями слуха в органы социальной защиты и учреждения здравоохранения	6
	Проведение праздничных мероприятий со студентами техникума с нарушениями слуха с привлечением Челябинского отделения ВОГ	6
Раздел УП 3. Консультирование лиц с нарушением слуха с соблюдением нормативно - правовых актов		12
Тема 3.1. Консультирование студентов с нарушением слуха техникума по различным вопросам	Выполнение консультирования студентов техникума с нарушениями слуха по вопросам оформления жилищных субсидий в органах социальной защиты в доступной форме	6
	Выполнение консультирования студентов техникума с нарушениями слуха по вопросам трудоустройства в доступной форме	6
ПМ. 02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)		36
Раздел УП 4. Обучение способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушения слуха на основе методики обучения дактильной и жестовой речи.		30
Тема 4.1. Обучение педагогических работников основам жестовой речи	Обучение педагогов техникума дактильному алфавиту	6
	Обучение педагогов техникума речевым жестам по теме: «Общеупотребляемые слова»	6
	Обучение педагогов техникума речевым жестам по теме; «Числа», «Цвета»	6
	Обучение педагогов техникума речевым жестам по теме: «Календарь. Время»	6
	Обучение педагогов техникума речевым жестам по теме: «Образование»	6

<p>Раздел УП 5. Консультирование специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребёнок в семье слышащих и слышащий ребёнок в семье глухих), выбора средств общения.</p>		6
<p>Тема 5.1. Консультирование педагогов по вопросам выбора средств общения со студентами с нарушениями слуха</p>	<p>Проведение консультаций для педагогических работников техникума по вопросам организации образовательного процесса для лиц с нарушением слуха</p>	6
<p>Раздел УП 6. Организация и управление предпринимательской деятельностью</p>		36
<p>Тема 6.1. Организация и управление предпринимательской деятельностью</p>	<p>Описание бизнес идеи проекта. Маркетинговый план бизнес- проекта</p>	6
	<p>Разработка производственного плана бизнес - проекта</p>	6
	<p>Разработка организационной структуры управления</p>	6
	<p>Составление финансового плана проекта</p>	12
	<p>Анализ возможных рисков бизнес – проекта.</p>	6
	<p>Итого:</p>	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессиональных модулей предполагает наличие учебного кабинета «Теория и практика сурдоперевода»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные учебные места - 25
- тематические стенды ;
- доска аудиторная ; -
- рабочие место преподавателя;
- компьютерные столы ;
- ноутбуки — 5;
- телевизор;
- портативная информационная индукционная система «Исток А2»;
- Заушный слуховой аппарат ;
- Наглядные пособия.
- Зеркало для развития артикуляции и речи;

Учебная практика проводится концентрированно.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Осокина Л.М. Жестовый язык как иностранный. Учебное пособие часть 2.- М.: УМЦ ВОГ, 2013.
2. Осокина Л.М. Жестовый язык как иностранный. Учебное пособие часть 1.-М.: УМЦ ВОГ, 2011.
3. Осокина Л.М. Профессионально-правовой статус переводчика жестового языка: Сборник нормативно-правовых документов (комментарии и разъяснения). - М.: «Лица», 2009.
4. Осокина Л.М., Камнева В. П. Основы социальной работы с инвалидами по слуху. Учебно-методическое пособие. - М.: 2010.
5. Багрова И. Г. и др. /под ред. Е.Г Речицкой/ Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений;— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010
6. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. М.: Гуманит. изд.-центр ВЛАДОС, 2014. - 192 с. - (Коррекционная педагогика)
7. Шипицына Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: Учебник для студ. учреждений высш.проф.образования.- «Академия», 2012

Дополнительные источники:

1. Игнатенко А.А. Сборник упражнений и текстов по жестовой речи, (практическое пособие). М.: Загрой, 2000.
2. Осокина Л.М. Профессионально-личностные качества переводчика жестового языка глухих: Цикл лекций.-М.: Лица, 2004.

Официальные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013). Ст. 2
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 6

3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 19

4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"

5. Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (ред. от 24.09.2007)

6. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях" (ред. от 04.09.2012) 7. Национальный стандарт РФ "Социальное обслуживание населения.

7. Качество социальных услуг. Общие положения. ГОСТ Р 52142-2003", утв. постановлением Госстандарта России от 24.11.2003 № 326-ст. Подп. 4.5.5

8. Доклад Генерального секретаря ООН 52/351 от 16 .09.1997 «Обзор и оценка Всемирной программы действий в отношении инвалидов».

9. Доклад Генерального секретаря ООН А/АС.265/2003/L. 1 от 03.04.2003 «Проблемы и новые тенденции в области улучшения положения инвалидов».

10. Доклад Генерального секретаря ООН А/58/181 от 08.09. 2003 «Результаты усилий по обеспечению полного признания и осуществления прав человека инвалидов».

Словари-справочники:

1. Васюкова И. А. Толковый словарь русского языка. - М.: Астрель, 2007.

2. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь - справочник. Академия, 2003.

3. Орфографический словарь русского языка под редакцией Ожегова С.И., Шапиро А. Б.- М.: Издательство иностранных и национальных словарей, 1957.

4. Ожегов С. И. Словарь русского языка. -М .: Русский центр, 2000.

5. Войнова Л. А. и др. Фразеологический словарь русского языка. - М.:Рус.яз., 1986

6. Фрадкина Р. Н. Говорящие руки: Тематический словарь жестового языка глухих России.- М.: Московский городской ВОГ, 2001.

Интернет источники:

1. «Толковый словарь русского языка» Ожегов Сергей Иванович (онлайн).

<http://www.ozhegov.org/index.shtml>

2. Видеословарь русского жестового языка

<http://www.nisor.ru/snews/oa/>

3. Азбука, алфавит глухих

<http://www.deafnet.ru/dn/abc.phtml>

4. Словарь русского жестового языка онлайн (темп показа от медленного до быстрого)

<http://www.digitgestus.com/>

5. Библиофонд

<http://biblio.fond.ru/detail.aspx?id=9460>

6. Видео уроки жестового языка с 1 по 31

<http://www.videxp.com/RU/auihor/7/37/go.html>

7. Валентина Камнева. Уроки жестов онлайн

<http://videoseope.ee/97924~urok~iazvka~zjtestov.html>

8. Видеоуроки жестового языка. Курс жестового языка.

<http://www.deafnet.ru/info.phtml?c=378&id=2205>

9. Сурдосервер

<http://surdoserver.ru/>

10. «Город жестов» учим жесты онлайн

<http://jestov.net/>

11. Страна глухих (различная информация)

<http://www.deafworld.ru/>

12. Видеосказки для глухих

http://www.deafworld.ru/skazki_gestami/

13. Центр сурдопереводческого сопровождения

<http://www.deafnet.zu/>

14. Сурдоперевод

<http://www.deafnet.ru/www/surdoperevod/>

15

15. Особенности самооценки у детей с нарушением слуха. Роль семьи в ее формировании.

<http://www.deafnet.ru/news.phtml?id=889&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

16. О природосообразном обучении ранооглохших детей

<http://www.deafnet.ru/news.phtml?id=878&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

17. Глухие россияне и советский тоталитаризм (1917 - 1941 гг.)

<http://www.deafnet.zu/news.phtml?id=861&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

18. Влияние нарушений слуха на психическое развитие ребенка

<http://www.deafnet.zu/news.phtml?id=827&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

19. История глухих: настоящее и будущее

<http://www.deafnet.ru/news.phtml?id=829&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

20. Развитие познавательной деятельности глухонемых детей

<http://www.deafnet.ru/news.phtml?id=808&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

21. Особенности воздействия членов религиозных сект на личность неслышащего

<http://www.deafnet.zu/news.phtml?id=787&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

22. Сайт правовых новостей, документов, форумов, справочной информации и т.д.

<http://www.consultant.ru/law/review/fed/nw2013-06-18.html> -

23. Сайт по защите прав человека с ограниченными физическими \ \ возможностями.

Нормативные документы и способы защиты прав.

<http://hrdisabled.narod.ru> -

24. Сайт «Правовая помощь инвалидам»

<http://rightsinvalid.report.ru/>-

25. Информация о проводимых конференциях, семинарах и других мероприятиях, тексты документов, упрощенные тексты Конвенций и других документов для изучения

<http://www.un.org/russian/hr/index.html> -.

26. Газета «Мир глухих»

<http://www.deafnet.zu/mg/>

27. Вестник Всероссийского общества глухих

<http://www.voginfo.zu/>

28. Дифференцированное обучение детей с нарушениями слуха в специальных школах

<http://www.deafnet.ru/news.phtml?id=816&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

29. Методы, основывающие обучение глухих словесной речи на устной ее форме

<http://www.deafnet.zu/news.phtml?id=817&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

16

30. Особенности самооценки у детей с нарушением слуха. Роль семьи в ее формировании.

<http://www.deafnet.ru/news.phtml?id=889&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

31. Реабилитационная техника, защита слуха, слуховые аппараты, статьи для специалистов

<http://www.radugazvukov.zu/www.phonak.com/www.melfon-70.zu>

32. Игра в жизни ребёнка с нарушениями слуха. Значение игры в развитии ребенка с нарушением слуха

<http://www.deafnet.ru/news.phtml?id=786&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

33. Сайт правовых новостей, документов, форумов, справочной информации

<http://www.consultant.ru/law/review/fed/nw2013-06-18.html>

34. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей

<http://pedlib.ru/Books/3/Ol01/30101-1.shtml>

35. Подготовка детей с нарушениями зрения и слуха к восприятию художественной литературы: традиции и инновации

<http://www.rusreadorg.ru/issues/goncharova/l.htm>

36. Из опыта работы по интеграции детей с нарушенным слухом:

<http://almanah.ikprao.ru/1/1st4.3.htm>

37. Гельман И.Ф. Знакомьтесь: ручная речь (учебное пособие)...

Издательство "Загрой", Москва 1995.

<http://www.twirpx.com/file/308028/>

38. Феклистова С. Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха (учебное пособие) Издательство «Загрой», Москва 2001г., 172 с.

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surclo/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится концентрированно. Освоению производственной практики предшествует изучение учебных дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы менеджмента», «Основы педагогики и психологии», «Основы проектной деятельности» Перед производственной практикой изучаются профессиональные модули «Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод», «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)», «Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи».

Производственная практика будет проводиться как на базе ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности», так и в организациях, направление деятельности которых, соответствует профилю подготовки обучающихся: профессиональные образовательные организации Челябинской области, обучающие слабослышащих (глухих) студентов, МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска», Челябинское региональное отделение ВОГ, на основе заключённых договоров.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю модуля.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация точности показа дактилем и жестов; - демонстрация быстроты и правильности подбора жестового эквивалента к слову; - демонстрация правильности артикуляции при прямом и обратном переводе 	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике
ПК 1.2. Владеть основами современного русского языка как средств коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильности построения предложений при переводе; - демонстрация точности подбора синонимов 	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике
ПК 1.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильности определения проблемы в конфликтной ситуации; - своевременность снятия конфликта 	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике
ПК 1.4. Организовать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.	<ul style="list-style-type: none"> - представление достоверной информации при оказании услуг перевода между лицом с нарушением слуха и любой общественной организацией; 	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике
ПК 1.5. Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих (ВОГ).	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность взаимодействия с органами ВОГ 	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике
ПК 1.6. Организовать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.	<ul style="list-style-type: none"> демонстрация правильности и точности ведения консультации; демонстрация правильности ведения документов при консультировании демонстрация правильности выданных рекомендаций 	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике
ПК 1.7. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> поиск необходимых нормативно-правовых документов; обработка и правильность применения документа к конкретной ситуации; 	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике

		практике
ПК 1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.	правильность определения состояния слуха и речи индивида; результативность выбранного метода передачи информации	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике
ПК 2.1. Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.	- демонстрация на практике знание правил дактилирования; умение анализировать программы по обучению дактильной и жестовой речи на специальных занятиях; демонстрация навыков общения, чтения и перевода с помощью дактильной речи и элементов жестовой речи.	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике
ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)	демонстрация знаний возрастных и психологических особенностей глухих и слабослышащих людей; правильность использования специфических средств общения глухих (дактилология, мимика) в общении с глухими (слабослышащими); понимание глухими (слабослышащими) специфических средств общения, используемых лицами с нормой слуха.	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике
ПК 3.1. Определять стойкие нарушения слуха	-демонстрация точности и скорости расчета параметров (диагностики), -соблюдение ТУ и последовательности диагностики;	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике
ПК 3,2. Сочетать жестовую и устную речь	демонстрация быстроты и правильности подбора жестового эквивалента к слову; демонстрация своевременности принятия решения.	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике

ПК 3.3. Владеть методикой развития и совершенствования речевых навыков у лиц с нарушением слуха	применение методик развития речевых навыков у лиц с нарушением слуха с учетом нарушений слуха, использование новых методик (или их элементов)	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике
ПК 3.4. Развивать и совершенствовать речевые навыки зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха	Демонстрация навыков по развитию речи, обучению воспроизведению устной и диалогической речи, слухозрительному восприятию. Демонстрация навыков использования новых информационных технологий в работе над произношением детей с нарушениями слуха, Демонстрация практических умений и навыков.	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике
ПК 3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации	анализ психологического развития детей с нарушением слуха, правильность ведения и заполнения документов при обследовании и сопровождении; подачи информации в доступной форме с учётом состояния слуха, речи	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике
ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.	-проведение культурно-досуговой работы,	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и ' оценки
ОК 2,. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определение с руководителем целей и задач деятельности; следование указаниям руководителя; планирование самостоятельной деятельности; распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; проведение самоанализа профессиональной деятельности.	Письменный, устный/Экспертная оценка выполнения заданий на производственной практике

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- предложение собственных решения и формулировка выводов; демонстрация ответственности за свой труд.	Устный/Экспертная оценка выполнения заданий на производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	результативность информационного поиска; обработка и структурирование информации	Письменный, устный/Экспертная оценка выполнения заданий на производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	использование Интернет ресурсов; оформление документации при помощи средств компьютерной техники (в том числе презентации)	Письменный, устный/Экспертная оценка выполнения заданий на производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	отношение к мнению других; соблюдение этических норм и норм деловой культуры; - оказание помощи другим	Устный/Экспертная оценка выполнения заданий на производственной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Письменный, устный/Экспертная оценка выполнения заданий на производственной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	отношение к инновациям в области профессиональной деятельности	Устный/Экспертная оценка выполнения заданий на производственной практике
ОК 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации объединенных наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.	анализ нормативных правовых актов в области обеспечения прав инвалидов и участие их в общественной жизни; правильность применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.	Письменный, устный/Экспертная оценка выполнения заданий на производственной практике

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по специальности среднего профессионального образования
39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Челябинск, 2022

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕНД дисциплин

« ____ » _____ 2022 г.

_____ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.02 Организация сурдокоммуникации в части: *Овладения общими компетенциями, включающими в себя способность:*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации объединенных наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.
- ОК 11. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод

- ПК 1.1. Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).
- ПК 1.2. Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.
- ПК 1.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.
- ПК 1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.
- ПК 1.5. Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.
- ПК 1.6. Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.
- ПК 1.7. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.
- ПК 1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.

Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)

- ПК 2.1. Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.
- ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).
- ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.

Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи.

- ПК 3.1. Определять стойкие нарушения слуха.
- ПК 3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.
- ПК 3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.
- ПК 3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.
- ПК 3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.
- ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

Программа ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ может быть использована в профессиональной подготовке по специальности «Сурдопереводчик».

1.2. Цели и задачи ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ - требования к результатам освоения ОК, ПК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

С целью овладения профессиональной деятельностью и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ должен:

При сурдопереводе словесной речи глухому и обратному переводу иметь практический опыт:

- прямого и обратного перевода со словесного языка и РЖЯ;

уметь:

- использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- вести профессиональную документацию;

При обучении жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими) иметь практический опыт:

- отбора и адаптирования речевого материала различной сложности;

уметь:

- оказывать помощь по вопросам семейного воспитания и общения (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих) и обучения средствам коммуникации с глухими (слабослышащими);
- обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха;

При социальной реабилитации и адаптации лиц с патологией слуха и речи.

иметь практический опыт:

- оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ незлышащего;
- пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами; проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату;

уметь:

- организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха; оценивать степень нарушения слуха;
- использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики - 216 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод

в том числе профессиональными {ПК} и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).
ПК 1.2,	Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации
ПК 1.3.	Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.
ПК 1.4.	Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.
ПК 1.5.	Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.
ПК 1.6.	Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.
ПК 1.7.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.
ПК 1.8.	Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 10.	Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации объединенных наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.

Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 2.1.	Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.
ПК 2.2.	Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).
ПК 2.3.	Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.

Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи.
в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 10.	Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации объединенных наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.
ПК 3.1.	Определять стойкие нарушения слуха.
ПК 3.2.	Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.
ПК 3.3.	Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.
ПК 3.4.	Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.
ПК 3.5.	Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.
ПК 3.6.	Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов программы	Всего часов
ПМ. 01 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод.		108
ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.	Раздел УП 1. Выполнение прямого и обратного перевода при сопровождении лиц с нарушением слуха	84
ПК1.6., ПК 1.7.	Раздел УП 2. Проведение консультаций лицам с нарушением слуха с соблюдением нормативно - правовых актов	24
ПМ. 02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)		72
ПК 2.1. ,ПК 2.2.	Раздел УП 4. Обучение лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими), способам и специфике общения на основе методики обучения дактильной и жестовой речи.	54
ПК 2.3.	Раздел УП 5. Консультирование специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребёнок в семье слышащих и слышащий ребёнок в семье глухих), выбора средств общения.	18
ПМ. 03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи.		36
ПК 3.1., ПК 3.2.	Раздел УП 7. Определение стойких нарушений слуха и адекватного сочетания жестовой и устной речи	12
ПК 3.3., ПК 3.4.	Раздел УП.8 Развитие и совершенствование речевых навыков и зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха	12
ПК 2.3.	Раздел УП.9 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха и их мотивирование на социальную активность	12
ВСЕГО:		216

3.2. Содержание программы производственной практики

Наименование разделов учебной практики, профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем УП	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
ПМ. 01 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод.		108
Раздел УП 1. Выполнение прямого и обратного перевода при сопровождении лиц с нарушением слуха		84
Тема 1.1 Выполнение жестового и обратного перевода при сопровождении лиц с нарушением слуха	Выполнение жестового и обратного перевода при сопровождение лиц с нарушением слуха в различных организациях: - в образовательном процессе ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности», - в профессиональных образовательных организациях Челябинской области, обучающих слабослышащих (глухих) студентов, МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска», - Челябинское региональное отделение ВОГ	84
Раздел УП 2. Консультирование лиц с нарушением слуха с соблюдением нормативно - правовых актов		24
Тема 3.1. Оказание консультативной помощи	Оказание консультативной помощи лицам с нарушением слуха по нормативно-правовым вопросам в доступной форме	24
ПМ. 02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)		72

Раздел УП 4. Обучение лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими), способам и специфике общения на основе методики обучения дактильной и жестовой речи.		54
Тема 4.1. Обучение основам жестовой речи	Отбор и адаптация речевого материала при обучении лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими) основам дактильной и жестовой речи	54
Раздел УП 5. Консультирование специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребёнок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.		18
Тема 5.1. Консультирование по вопросам семейного воспитания и общения	Проведение консультаций для специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения	18
ПМ. 03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи.		36
Раздел УП 6. Определение стойких нарушений слуха и адекватного сочетания жестовой и устной речи		12
Тема 6.1. Выполнение субъективных мероприятий по определению стойких нарушений, слуха	Проведение исследования слуха, речевой акуметрией (шепотная, разговорная речь). Выполнение настроек звукоусиливающей аппаратуры портативной информационной индукционной системы «Исток А2» с учетом индивидуальных особенностей лиц с проблемами слуха.	6
Раздел УП.7 Развитие и совершенствование речевых навыков и зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха		12

<p>Тема 7.1 Выполнение практических элементов по развитию слухового и зрительного восприятия лиц с нарушением слуха</p>	<p>Постановка и коррекция произносительных навыков и фонетической ритмики у лиц с нарушением слуха. Чтение с губ неслышащего. Развитие зрительного восприятия у лиц с нарушением слуха по методу «Глобального чтения».</p>	<p>12</p>
<p>Раздел УП.8 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха и их мотивирование на социальную активность</p>		<p>12</p>
<p>Тема 8.1 Разработка индивидуальных маршрутов направленных на социальную активность лиц с нарушением слуха</p>	<p>Разработка индивидуального маршрута по развитию общения и межличностно-коммуникативных способностей для лиц с нарушением слуха</p>	<p>6</p>
	<p>Дифференцированный зачет по УП.ПМ. ОЗ Проведение театрализованно - игрового представления с глухими (слабослышащими) учащимися МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска»</p>	<p>6</p>
	<p>Итого:</p>	<p>144</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессиональных модулей предполагает наличие учебного кабинета «Теория и практика сурдоперевода»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные учебные места - 25
- тематические стенды ;
- доска аудиторная ; -
- рабочие место преподавателя;
- компьютерные столы ;
- ноутбуки — 5;
- телевизор;
- портативная информационная индукционная система «Исток А2»;
- Заушный слуховой аппарат ;
- Наглядные пособия.
- Зеркало для развития артикуляции и речи;

Учебная практика проводится концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Осокина Л.М. Жестовый язык как иностранный. Учебное пособие часть 2.- М.: УМЦ ВОГ, 2013.
2. Осокина Л.М. Жестовый язык как иностранный. Учебное пособие часть 1.-М.: УМЦ ВОГ, 2011.
3. Осокина Л.М. Профессионально-правовой статус переводчика жестового языка: Сборник нормативно-правовых документов (комментарии и разъяснения). - М.: «Лица», 2009.
4. Осокина Л.М., Камнева В. П. Основы социальной работы с инвалидами по слуху. Учебно-методическое пособие. - М.: 2010.
5. Багрова И. Г. и др. /под ред. Е.Г Речицкой/ Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений;— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010
6. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. М.: Гуманит. изд.-центр ВЛАДОС, 2014. - 192 с. - (Коррекционная педагогика)
7. Шипицына Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. - «Академия», 2012

Дополнительные источники:

1. Игнатенко А.А. Сборник упражнений и текстов по жестовой речи, (практическое пособие). М.: Загрой, 2000.
2. Осокина Л.М. Профессионально-личностные качества переводчика жестового языка глухих: Цикл лекций.-М.: Лица, 2004.

Официальные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013). Ст. 2
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 6
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 19

4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"

5. Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (ред. от 24.09.2007)

6. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях" (ред. от 04.09.2012) 7. Национальный стандарт РФ "Социальное обслуживание населения.

7. Качество социальных услуг. Общие положения. ГОСТ Р 52142-2003", утв. постановлением Госстандарта России от 24.11.2003 № 326-ст. Подп. 4.5.5

8. Доклад Генерального секретаря ООН 52/351 от 16 .09.1997 «Обзор и оценка Всемирной программы действий в отношении инвалидов».

9. Доклад Генерального секретаря ООН А/АС.265/2003/L. 1 от 03.04.2003 «Проблемы и новые тенденции в области улучшения положения инвалидов».

10. Доклад Генерального секретаря ООН А/58/181 от 08.09. 2003 «Результаты усилий по обеспечению полного признания и осуществления прав человека инвалидов».

Словари-справочники:

1. Васюкова И. А. Толковый словарь русского языка. - М.: Астрель, 2007.

2. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь - справочник. Академия, 2003.

3. Орфографический словарь русского языка под редакцией Ожегова С.И., Шапиро А. Б.- М.: Издательство иностранных и национальных словарей, 1957.

4. Ожегов С. И. Словарь русского языка. -М .: Русский центр, 2000.

5. Войнова Л. А. и др. Фразеологический словарь русского языка. - М.:Рус.яз., 1986

6. Фрадкина Р. Н. Говорящие руки: Тематический словарь жестового языка глухих России.- М.: Московский городской ВОГ, 2001.

Интернет источники:

1. «Толковый словарь русского языка» Ожегов Сергей Иванович (онлайн).

<http://www.ozhegov.org/index.shtml>

2. Видеословарь русского жестового языка

<http://www.nisor.ru/snews/oa/>

3. Азбука, алфавит глухих

<http://www.deafnet.ru/dn/abc.phtml>

4. Словарь русского жестового языка онлайн (темп показа от медленного до быстрого)

<http://www.digitgestus.com/>

5. Библиофонд

<http://biblio.fond.ru/detail.aspx?id=9460>

6. Видео уроки жестового языка с 1 по 31

<http://www.videxp.com/RU/auihor/7/37/go.html>

7. Валентина Камнева. Уроки жестов онлайн

<http://videoseope.ee/97924~urok~iazvka~zjtestov.html>

8. Видеоуроки жестового языка. Курс жестового языка.

<http://www.deafnet.ru/info.phtml?c=378&id=2205>

9. Сурдосервер

<http://surdoserver.ru/>

10. «Город жестов» учим жесты онлайн

<http://jestov.net/>

11. Страна глухих (различная информация)

<http://www.deafworld.ru/>

12. Видеосказки для глухих

http://www.deafworld.ru/skazki_gestami/

13. Центр сурдопереводческого сопровождения

<http://www.deafnet.ru/>

14. Сурдоперевод

<http://www.deafnet.ru/www/surdoperevod/>

15. Особенности самооценки у детей с нарушением слуха. Роль семьи в ее формировании.

<http://www.deafnet.ru/news.phtml?id=889&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

16. О природосообразном обучении ранооглохших детей

<http://www.deafnet.ru/news.phtml?id=878&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

17. Глухие россияне и советский тоталитаризм (1917 - 1941 гг.)

<http://www.deafnet.ru/news.phtml?id=861&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

18. Влияние нарушений слуха на психическое развитие ребенка

<http://www.deafnet.ru/news.phtml?id=827&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

19. История глухих: настоящее и будущее

<http://www.deafnet.ru/news.phtml?id=829&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

20. Развитие познавательной деятельности глухонемых детей

<http://www.deafnet.ru/news.phtml?id=808&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

21. Особенности воздействия членов религиозных сект на личность неслышащего

<http://www.deafnet.ru/news.phtml?id=787&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

22. Сайт правовых новостей, документов, форумов, справочной информации и т.д.

<http://www.consultant.ru/law/review/fed/nw2013-06-18.html> -

23. Сайт по защите прав человека с ограниченными физическими возможностями.

Нормативные документы и способы защиты прав.

<http://hrdisabled.narod.ru> -

24. Сайт «Правовая помощь инвалидам»

<http://rightsinvalid.report.ru/>

25. Информация о проводимых конференциях, семинарах и других мероприятиях, тексты документов, упрощенные тексты Конвенций и других документов для изучения

<http://www.un.org/russian/hr/index.html> -

26. Газета «Мир глухих»

<http://www.deafnet.ru/mg/>

27. Вестник Всероссийского общества глухих

<http://www.voginfo.ru/>

28. Дифференцированное обучение детей с нарушениями слуха в специальных школах

<http://www.deafnet.ru/news.phtml?id=816&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

29. Методы, основывающие обучение глухих словесной речи на устной ее форме

<http://www.deafnet.ru/news.phtml?id=817&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

16

30. Особенности самооценки у детей с нарушением слуха. Роль семьи в ее формировании.

<http://www.deafnet.ru/news.phtml?id=889&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

31. Реабилитационная техника, защита слуха, слуховые аппараты, статьи для специалистов

<http://www.radugazvukov.ru/> www.phonak.com www.melfon-70.ru

32. Игра в жизни ребёнка с нарушениями слуха. Значение игры в развитии ребенка с нарушением слуха

<http://www.deafnet.ru/news.phtml?id=786&categ=102&full=1&ref=1&page=1>

33. Сайт правовых новостей, документов, форумов, справочной информации

<http://www.consultant.ru/law/review/fed/nw2013-06-18.html>

34. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей

<http://pedlib.ru/Books/3/Ol01/30101-1.shtml>

35. Подготовка детей с нарушениями зрения и слуха к восприятию художественной литературы: традиции и инновации

<http://www.rusread.org.ru/issues/goncharova/l.htm>

36. Из опыта работы по интеграции детей с нарушенным слухом:

<http://almanah.ikprao.ru/1/1st4.3.htm>

37. Гельман И.Ф. Знакомьтесь: ручная речь (учебное пособие)...

Издательство "Загрой", Москва 1995.

<http://www.twirpx.com/file/308028/>

38. Феклистова С. Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха (учебное пособие) Издательство «Загрой», Москва 2001г., 172 с.

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surclo/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится концентрированно. Освоению учебной практики предшествует изучение учебных дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы менеджмента», «Основы педагогики и психологии», «Основы проектной деятельности» Перед учебной практикой изучаются профессиональные модули «Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод», «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)», «Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи».

Учебная практика будет проводиться как на базе ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности», так и в организациях, направление деятельности которых, соответствует профилю подготовки обучающихся: профессиональные образовательные организации Челябинской области, обучающие слабослышащих (глухих) студентов, МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска», Челябинское региональное отделение ВОГ, на основе заключённых договоров.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю модуля.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация точности показа дактилем и жестов; - демонстрация быстроты и правильности подбора жестового эквивалента к слову; - демонстрация правильности артикуляции при прямом и обратном переводе 	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на учебной практике
ПК 1.2. Владеть основами современного русского языка как средств коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильности построения предложений при переводе; - демонстрация точности подбора синонимов 	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на учебной практике
ПК 1.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильности определения проблемы в конфликтной ситуации; - своевременность снятия конфликта 	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на учебной практике
ПК 1.4. Организовать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.	<ul style="list-style-type: none"> - представление достоверной информации при оказании услуг перевода между лицом с нарушением слуха и любой общественной организацией; 	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на учебной практике
ПК 1.5. Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих (ВОГ).	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность взаимодействия с органами ВОГ 	Текущий контроле: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на учебной практике
ПК 1.6. Организовать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.	<ul style="list-style-type: none"> демонстрация правильности и точности ведения консультации; демонстрация правильности ведения документов при консультировании демонстрация правильности выданных рекомендаций 	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на учебной практике
ПК 1.7. Использовать необходимые нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"> поиск необходимых нормативно-правовых документов; 	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента

документы в профессиональной деятельности.	обработка и правильность применение документа к конкретной ситуации;	на учебной практике
ПК 1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.	правильность определения состояния слуха и речи индивида; результативность выбранного метода передачи информации	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на учебной практике
ПК 2.1. Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.	- демонстрация на практике знание правил дактилирования; умение анализировать программы по обучению дактильной и жестовой речи на специальных занятиях; демонстрация навыков общения, чтения и перевода с помощью дактильной речи и элементов жестовой речи.	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на учебной практике
ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)	демонстрация знаний возрастных и психологических особенностей глухих и слабослышащих людей; правильность использования специфических средств общения глухих (дактилология, мимика) в общении с глухими (слабослышащими); понимание глухими (слабослышащими) специфических средств общения, используемых лицами с нормой слуха.	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на учебной практике
ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребёнок в семье слышащих и слышащий ребёнок в семье глухих), выбора средств общения.	снятие конфликтных ситуаций в семье; правильность определения проблемы, возникшей в семье; правильность составления рекомендаций для специалистов и родителей по вопросам снятия возникшей проблемы в семье; правильность и точность ведения консультации; правильность оформления соответствующих документов по проведению консультации	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на учебной практике
ПК 3.1. Определять стойкие нарушения слуха	-демонстрация точности и скорости расчета параметров (диагностики), -соблюдение ТУ и последовательности диагностики;	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на учебной практике

ПК 3.2. Сочетать жестовую и устную речь	демонстрация быстроты и правильности подбора жестового эквивалента к слову; демонстрация своевременности принятия решения.	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на учебной практике
ПК 3.3. Владеть методикой развития и совершенствования речевых навыков у лиц с нарушением слуха	применение методик развития речевых навыков у лиц с нарушением слуха с учетом нарушений слуха, использование новых методик (или их элементов)	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на учебной практике
ПК 3.4. Развивать и совершенствовать речевые навыки зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха	Демонстрация навыков по развитию речи, обучению воспроизведению устной и диалогической речи, слухозрительному восприятию. Демонстрация навыков использования новых информационных технологий в работе над произношением детей с нарушениями слуха, Демонстрация практических умений и навыков.	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на учебной практике
ПК 3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации	анализ психологического развития детей с нарушением слуха, правильность ведения и заполнения документов при обследовании и сопровождении; подачи информации в доступной форме с учётом состояния слуха, речи	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на учебной практике
ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.	-проведение культурнодосуговой работы,	Текущий контроль: Устный/ Наблюдение за деятельностью студента на учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и ' оценки
---	--	---

<p>ОК 2,. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>определение с руководителем целей и задач деятельности; следование указаниям руководителя; планирование самостоятельной деятельности; распределение времени на все этапы решения профессиональных задач: проведение самоанализа профессиональной деятельности.</p>	<p>Письменный, устный/Экспертная оценка выполнения заданий на учебной практике</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- предложение собственных решения и формулировка выводов; демонстрация ответственности за свой труд.</p>	<p>Устный/Экспертная оценка выполнения заданий на учебной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>результативность информационного поиска; обработка и структурирование информации</p>	<p>Письменный, устный/Экспертная оценка выполнения заданий на учебной практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>использование Интернет ресурсов; оформление документации при помощи средств компьютерной техники (в том числе презентации)</p>	<p>Письменный, устный/Экспертная оценка выполнения заданий на учебной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>отношение к мнению других; соблюдение этических норм и норм деловой культуры; - оказание помощи другим</p>	<p>Устный/Экспертная оценка выполнения заданий на учебной практике</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Письменный, устный/Экспертная оценка выполнения заданий на учебной практике</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>отношение к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	<p>Устный/Экспертная оценка выполнения заданий на учебной практике</p>

<p>ОК 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации объединенных наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.</p>	<p>анализ нормативных правовых актов в области обеспечения прав инвалидов и участие их в общественной жизни; правильность применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Письменный, устный/Экспертная оценка выполнения заданий на учебной практике</p>
---	---	--